

新乡学院文件

院教字〔2020〕7号

新乡学院 关于制定 2020 版本科专业人才培养方案的 指导意见

人才培养方案是学校人才培养的总体设计和实施方案；是落实学校办学指导思想，体现学校办学定位，实现人才培养目标，确保人才培养质量的主要保障；是安排教学任务，组织教学过程，配置教学资源的纲领性文件；是学校进行教育教学质量监控和评价的基本依据。为贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、河南省教育工作会议、河南省高校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现对我校 2016 版本科专业人才培养方案进行修订，并就 2020 版本科专业人才培养方案制

订工作提出以下指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针，全面落实立德树人根本任务。以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，努力构建思想政治教育与专业教育有机融合、素质教育与创新创业教育全程融入的应用型人才培养体系，激励学生刻苦读书，引导教师潜心育人，立体构筑“知识、能力、素质”三维育人高水平人才培养新体系，为社会培养“专业知识好、实践能力强、基本素质高、上手快可持续”的高素质应用型人才。

二、基本原则

（一）立德树人，德育为先。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。深化思政课程及课程思政建设，坚持政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，尽快形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人生态，立德树人，专业育人，不断增强学生的四个自信，不断增强学生求真务实的科学精神。

（二）评估认证，标准引领。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业评估及专业认证标准，落实新工科、新文科等“四新”建设规划，积极打造国家级、省级一流专业。

强化认证及评估标准在“设置底线、提供基准，鼓励卓越”三方面的引领作用，积极探索传统专业数字化、信息化升级改造、多学科交叉融合的途径与方法，把握新一轮工业革命对高等教育的深刻影响，明确新兴专业建设的重点、难点和主要任务，培育优势，打造特色，切实保障我校服务区域经济社会发展的能力和水平，力促就业率不断提升。

（三）学生中心，产出导向。遵照 OBE (Outcome based education) 教育理念，反向设计、正向施工。紧紧围绕学生成长成才规律，合理增加课程难度、拓展课程深度，明确培养目标，细化毕业要求，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，通过“三矩阵”构建，确保课程体系和培养目标的关联与支撑。构建课程教学大纲的精细化设计生态，建立课程审核、评估、准入和退出机制，努力实现基于我校办学定位的应用型人才培养体系的建设与创新。

（四）多元评价，质量保障。建立形成性评价考核与反馈机制。围绕学生对知识的掌握和运用，明确评价标准，优化评价路径，突出评价过程，积极开展基于四年全方位跟踪的课程教学与毕业要求的关联分析与支撑评价；认真落实基于知识测评及能力测试的课程目标达成度分析与评价。围绕学风“八率”及教风“十二率”，聚力构建全面质量保障体系和质量文化，并努力将质量标准内化为学校的共同价值和自觉行为。

（五）产教融合，深耕细作。打造一批集教学、实训、研发、创新、创业为一体的共享型协同育人平台。共建行业学院或企业课程，共享教师和教学资源，保障课程内容与职业标准、教学过程与生产流程的对接。科学合理设置必修课和选修课，强化通识课程、核心课程建设。健全课程质量标准，建立课程内容更新机制，及时将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学。围绕生产链、工艺链、创新链、经济链，积极探索综合性、设计性、创新性实验及实践教学路径，切实提升学生处理解决复杂问题的综合素质和创新能力。

（六）厚植沃土，价值塑造。围绕“一个引领，两个规划，四种能力”实施好“创新引飞”工程。开设经典阅读与文化遗产、数理基础与科学素养等课程，设置限选学分。强化人文社科、自然科学等专业间的互通互融，通过探索学科共通的底层逻辑，培养学生求真务实的科学精神，通过唤醒人类共有的美好情感，培养学生的共情能力和人文精神。在保证职业素养的基础上，进一步提高学生的人文素养、自然科学素养和身心健康素质等。

（七）智慧教学，面向未来。加强现代信息化技术与教育教学的深度融合，持续推进智慧教学生态建设，打造智慧教学终端，丰富教学资源，推动在线开放课程、翻转课堂、混合式教学、虚拟现实、人工智能等教学模式改革，重塑教学流程、创新教育形态，关注师生共同成长和成才，以教育信息化促进教育现代化，

立足当下，面向未来。

三、人才培养体系

（一）通识课程

主要包括思想政治理论课、英语、体育、计算机、美育、劳动与实践等，该类课程由学校根据相关要求统一设置。

1. 思想政治理论课：落实立德树人根本任务，积极推进教学方式改革，重点推进专题教学、案例教学；积极拓展教学内容，增强课程针对性和实效性；强化实践教学环节，重点加强实践教学基地建设，不断提高思想政治理论课教学实际效果。

2. 英语：实施以英语运用能力为核心的英语素质教育，重点提高学生的英语知识水平和能力水平。对学生进行分类培养，分为体音美艺术层次和其它本科层次。坚持分类教学改革，第一、二、三学期学生统一上大学英语 1-3，第四学期通过大学英语四级考试的学生英语 4 免修，可以在文科英语、理科英语、英语演讲与艺术三门选修课中任选一门；没有通过大学英语四级考试的学生继续修读大学英语 4。继续开设大学英语考研课程，供需要的学生选修。

3. 体育：认真贯彻落实习近平总书记“没有全民健康，就没有全面小康”的重要思想，继续深化“1+1”体育教学改革，努力保障每个学生拥有一个好身体、掌握一项体育技能。以不断提高学生身体素质为目的，通过科学的体育教育和合理的过程锻

炼，培养学生“终身体育”意识和科学健身能力，增强学生身心健康，激发学生积极参与体育活动的兴趣，将《国家学生体质健康标准》测试融入课程，持续增强学生体质，促进学生全面协调发展。

4. 计算机：大学计算机公修课程是面向全体大学生提供计算机知识、能力、素质方面教育的公共基础课程。大学生通过学习应能够理解计算学科的基本知识和方法，掌握基本的计算机应用能力，同时具备一定的计算思维能力和信息素养。

5. 美育：以美育人，以文化人，强调把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美学教育全过程，引领学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，不断提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。陶冶高尚的道德情操，培育深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，提升学生的审美和人文素养。

6. 劳动与实践：开设劳动教育类、劳动实践类课程，明确劳动课必选2学分。积极探索具有中国特色的劳动教育模式，增强学生的劳动意识和劳动技能，积累职业经验，培育服务意识，树立正确的择业观，使学生具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，培养热爱劳动、崇尚劳动的社会主义建设者和接班人。

（二）专业知识

1. 专业知识：知识是人类在实践中认识客观世界、认识人类自身的成果，应用型人才具备工具性知识与专业性知识共融共通的特征。

（1）工具性知识。工具性知识是指帮助大学生学习和掌握专业基础知识、专业发展知识以及综合性知识的方法性知识。

（2）专业核心知识。专业核心知识主要体现在大学生专业必修课程的知识体系中，是培养人才从事专业活动必备的基础知识、核心知识。专业核心知识重在培养学生的数理基础与科学素养、经典研读与文化遗产，对于培养应用型人才专业能力和专业素质起核心作用。

（3）专业拓展知识。专业拓展知识主要体现在大学生专业选修课程的知识体系中，专业拓展知识是培养应用型人才发展能力和专业素质需要掌握的专业理论性知识或操作性知识，是培养应用型人才发展能力和综合素质的必要前提。

2. 专业知识评价标准：

（1）工具性知识要求学生应具备必要的文献检索知识、计算机网络等技术性知识，以及学习方法、思维方法等知识。

（2）专业核心知识要求学生应掌握本专业的基础理论知识和必要的专业知识。如在自然科学方面，具备坚实的学科基础知识，在人文社会科学方面，具备扎实的人文科学知识和社会科学

知识。

(3) 专业拓展知识要求学生应了解本学科的前沿和发展动态、掌握本专业领域较宽的技术基础理论和专业知识，了解相关学科、交叉学科的知识。

3. 主要实现路径：专业必修课程和专业选修课程是培养学生专业知识的主要教学环节。

(1) 专业必修课程

依据专业核心能力设计的专业类课程，由各院依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018）》、专业评估以及专业认证标准自行研究设置，要主动嵌入社会急需的内容或课程模块。

(2) 专业选修课程

各专业为学生个人发展而设定的专业方向课程，是公共必修课和专业必修课有机融合的课程模块，是构建个性化培养方案的重要体系。每个专业可根据情况嵌入多个方向课程模块，由学生选择其中一个方向，进行分流培养。课程设置应具有一定的前瞻性和拓展性，其数量应多于选修学分的2倍。根据社会发展需要，结合企业技术优势合实践优势，共同开发体现行业企业急需的课程模块，动态嵌入人才培养方案，加强学生行业职业能力的培养。

(3) 建立形成性和终结性评价有机融合的评价机制，加强对学生学习过程的监测、评价与反馈。继续实行“毕业证+”制

度，按“合格、优秀、卓越”分层设置毕业生评定格次，健全学业预警和退学制度。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，加强对形式、内容、难度的严格监控，实行论文查重和抽检制度，严厉查处学术不端行为，确保作品质量，不断提高学生的创新和实践能力。

（三）核心能力

1. 核心能力：能力是指顺利完成某一活动所必需的主观条件，是直接影响活动效率并使活动顺利完成的个性心理特征。应用型人才应着力提高公共基础能力、专业核心能力、专业发展能力等。

（1）公共基础能力。公共基础能力是人们完成任何活动都不可缺少的能力，是人们从事任何职业都应具备的基本能力。

（2）专业核心能力。专业核心能力是指学生在从事专门领域工作的基本实践能力，如具有较强的综合实验能力、实践能力和综合应用所学知识解决复杂工程问题的能力。这些能力在本专业领域的职业岗位通用，它是专业核心知识、专业核心技能和专业基本素质在行业领域实践活动中的外显结果，它是专业教育体系下学生职业发展的基础。

（3）专业发展能力。发展能力是指在专业核心能力基础上通过强化学习与实践而形成的一种能够胜任职业岗位需求并能帮助进行职业转换、迁移的能力。专业发展能力是专业核心能力

在精、深、广、博等维度上的延伸和扩展，是伴随专业兴趣、情感、态度、认同感、使命感、责任感等专业精神日趋发展逐步形成的，是大学生未来个性化发展的需要。

2. 核心能力评价标准：

(1) 公共基础能力要求学生具有团队合作与协调能力、计算机及信息技术的应用能力及较强的获取知识的能力。

(2) 专业核心能力要求学生具有运用本专业基础知识解决实际问题的能力，在知识学习、运用与更新方面要具有自我学习、开拓创新的能力。

(3) 专业发展能力要求学生具有较强的获取信息、发布信息与信息资源建设能力。如具有一定的创新实践能力、初步科技开发与科学研究能力、跟踪掌握该领域新理论、新知识、新技术的能力。

3. 主要实现路径：实践教学是培养学生核心能力的主要教学环节。实践教学包括课内实践教学、课外实践教学和集中实践教学。

(1) 课内实践教学指课程教学过程中的实践环节或单独设置的实践课程。课外实践教学指课程教学过程中在课外时间进行的实践教学环节。集中实践教学环节主要包括实习实训（认知实习、生产实习、专业实习、模拟实训等）、课程设计、毕业设计（论文）、毕业综合实习、社会实践等。毕业论文环节的教学周

数控制在 8-12 周，安排在第 7-8 学期，与毕业实习打通安排。

(2) 各专业要对接生产链、创新链，建立顶岗实习教学环节。要根据自身的专业特点，确立 3+1 或 3+0.5+0.5 教学模式，通过一年或者半年的顶岗实习，强化学生专业实践的系统性和完整性，通过顶岗实习帮助学生完成从学校到社会的角色转变，为学生走向社会打牢基础。

(3) 关于实践教学学分比例，原则上基础类（教师教育类）实践教学学分比例在 20%-25%之间，应用科学类专业实践教学学分比例在 25%-30%之间，应用技术类专业实践教学学分比例在 30%-35%之间。各专业需建立符合人才培养目标要求并与理论课程体系相适应的实验（实训）课程体系，原则上 16 学时及以上的实验（实训）课应独立设置。

（四）基本素质

1. 素质指人在社会生活中思想与行为的具体表现。一般定义为一个人文化水平的高低；身体的健康程度；惯性思维能力。是对事物洞察能力、管理能力和智商、情商层次高低以及与职业技能所达级别的综合体现。素质的培养重在养成。应用型人才的素质结构主要划分为公共通用素质和专业思维素质。

(1) 公共通用素质。公共通用素质主要体现在大学生公共必修课程的知识体系中，指学生以后从事任何职业都必须具备的基本素质，旨在树立正确的世界观和人生观，优良的道德品质与

人文素养，强烈的社会与公民责任感、诚信守法，团结协作；具有良好的职业素质，关注环境和可持续发展、具有相应的社会责任与担当；具有清晰的沟通表达能力、阅读书写能力、数学运算能力；具有健康的体魄和良好的心理素质。

(2) 专业思维素质。指学生运用专业知识和专业能力在从事专门职业的活动过程中将知识与能力逐渐内化而成的一种带有专业特征的素质。如保持专业的好奇心与想象力，掌握批判性思维方法和科学研究方法，恪守实事求是、开拓创新、勤奋敬业的科学精神。

2. 基本素质评价标准：

(1) 公共通用素质应在身心健康、实践创新、公平道德、国家认定、国际理解、人文应用、科学精神、审美情趣等方面进行综合考量与评价。

(2) 专业思维素质应使学生具备良好的适应职业要求的心理素质，学习必要的科学技术知识，了解并应用基本的科技方法，科学的思维方法和求实创新能力，从而能够满足基本生存需求、满足工作职业发展、满足精神文化需求。

3. 主要实现路径：公共选修课程与通识课程是培养学生基本素质的主要教学环节。公共选修课程主要包括综合素质类课程和公共艺术限选课程。

(1) 综合素质类课程：包含人文、自然、美育等领域课程。

学生根据需要至少选修 2 个学分。聘请名家、大家开设精品鉴赏类课程，传承中华民族优秀文化，提升人文素养，优化校园环境和办学品味，提升学校综合实力。

(2) 公共艺术限选课程：包含《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》，以上课程原则上由课程归属单位负责。根据教育部《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》要求，每个学生在校学习期间，至少要在艺术限定性选修课程中选修 1 门并且通过考核取得 2 个学分方可毕业。

(五) 实践育人体系

1. 实践育人：包括教学实践、生产实践，军事实践，劳动实践，社会实践，德育实践，科技实践，管理实践，艺术实践，创业实践。

2. 评价办法：执行 2016 版人才培养方案实践育人学分管理办法。

3. 主要实现路径：联合共建实践教学与评价体系，进一步提高实践教学的比重，推进基于成果导向的实践能力的培养。围绕培养目标、课程设置、实习实训安排、经费投入、体制机制创新、企业深度参与、评价反馈等多维度推进实践教学改革。

(六) 创新创业体系

加强我校创新创业教育与专业教育、思想政治教育的有机融

合，开设创新思维、投资学、成本分析、创业管理等公共选修课程及“四创”育人空间，厚植创意、创新、创造与创业沃土，充分发挥“互联网+”等学科专业大赛的引领推动作用，启发学生将创新创业实践与所学专业结合起来，使不同专业学生都能够深刻理解专业内涵，并开展高层次的创新创业实践。有条件的专业可以实施系统的创新创业教育，根据专业性质的不同，可以侧重于创新类教育，也可以侧重于创业教育。如在工程、艺术等相关专业可以强化创意与创造精神的教育，培育创新成果，促进成果转化，推动以专业创新成果为基础的创业实践；在经济与管理类专业强化模式创新与创业教育，鼓励学生以创新的理念和现代化的管理方法创办企业。

（七）教师教育体系

师范类专业，严格按照教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）文件精神，落实执行。公共教师教育类模块，由课程归属单位负责，供非师范专业学生根据需要自主选择。教师教育课程归属单位，要开设足够课程，保证在校生考取教师资格证的学业需求。

（八）人才评价体系

1. 评价方式：建立形成性和终结性评价有机融合的评价机制，加强对学生学习过程的监测、评价与反馈。确保过程考核成绩在课程总成绩中的占比不低于50%，不高于70%。关于成绩的

认定，过程考核、综合考核两项成绩均需及格达标，其中有一项达不到 60 分者，即需重新修读。核心课程过程考核、综合考核均以 70 分记为达标。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，加强对毕业作品形式、内容、难度的严格监控，实行论文查重和抽检制度，严厉查处学术不端行为，确保质量，不断提高学生的创新和实践能力。

2. 建立毕业生“合格、优秀、卓越”三级评价体系。

合格毕业生：要同时满足人才培养方案规定的知识、能力、素质基本要求。优秀毕业生：要在合格毕业生的基础上同时需满足省教育厅相关文件的要求。卓越毕业生：要在优秀毕业生的基础上满足《新乡学院卓越毕业生遴选办法》相关要求。

四、学制、学分学时、毕业要求、学位授予

（一）学制

实行 3-7 年弹性修业年限，各专业按 4 年的进程进行课程设置及学分分配。

（二）学分学时要求

1. 理论课程原则上 16-18 学时计 1 学分；实验、实践课程原则上 32-36 学时计 1 学分；特殊课程另行规定。各专业可参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的相关要求具体设置学时与学分换算关系。

2. 毕业论文（设计）计 6 学分；其他集中实践教学原则上每

1 周换算 0.5 学分。（各专业可参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的相关要求酌情调整）

3. 人文社科类专业课内总学时原则上在 1900-2300 之间；理工农类专业课内总学时原则上在 2200-2600 之间。

（三）毕业学分要求

各专业可按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《工程教育专业认证标准》设置最低毕业学分要求。原则上最低毕业学分需设置在 160±5 学分之间。

（四）学位授予

修完本专业人才培养方案所规定的课程和相应教学环节，达到知识、能力、素质规定及毕业总学分要求方可毕业。依据《新乡学院学士学位授予工作实施细则》，符合条件的学生授予相应学士学位。

五、人才培养方案基本框架

（一）概述：专业定位

（二）培养目标：对学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域能够达到的职业和专业成就进行总体描述，包括毕业生从业的专业领域、职业特征和所具备的职业能力。一般要体现：服务面向、专业能力、职业成就、职业特征、人才定位五要素。各专业培养目标表述应明确、具体、可测，要有效对接相应专业类教学质量

国家标准及学校人才培养总体目标定位，要充分体现本专业的传统、优势和特色。

（三）毕业要求：工科专业要参照工程教育专业认证 12 条通用标准进行审定，非工科专业要参照普通高等学校专业类教学质量国家标准等进行审定，师范类专业要参照教育部评估中心师范专业认证标准进行审定。制定本专业毕业要求对培养目标的支撑、毕业要求指标点分解、课程体系对毕业要求的支撑关联矩阵。

（四）教学计划

1. 总体框架：教学计划进程表。

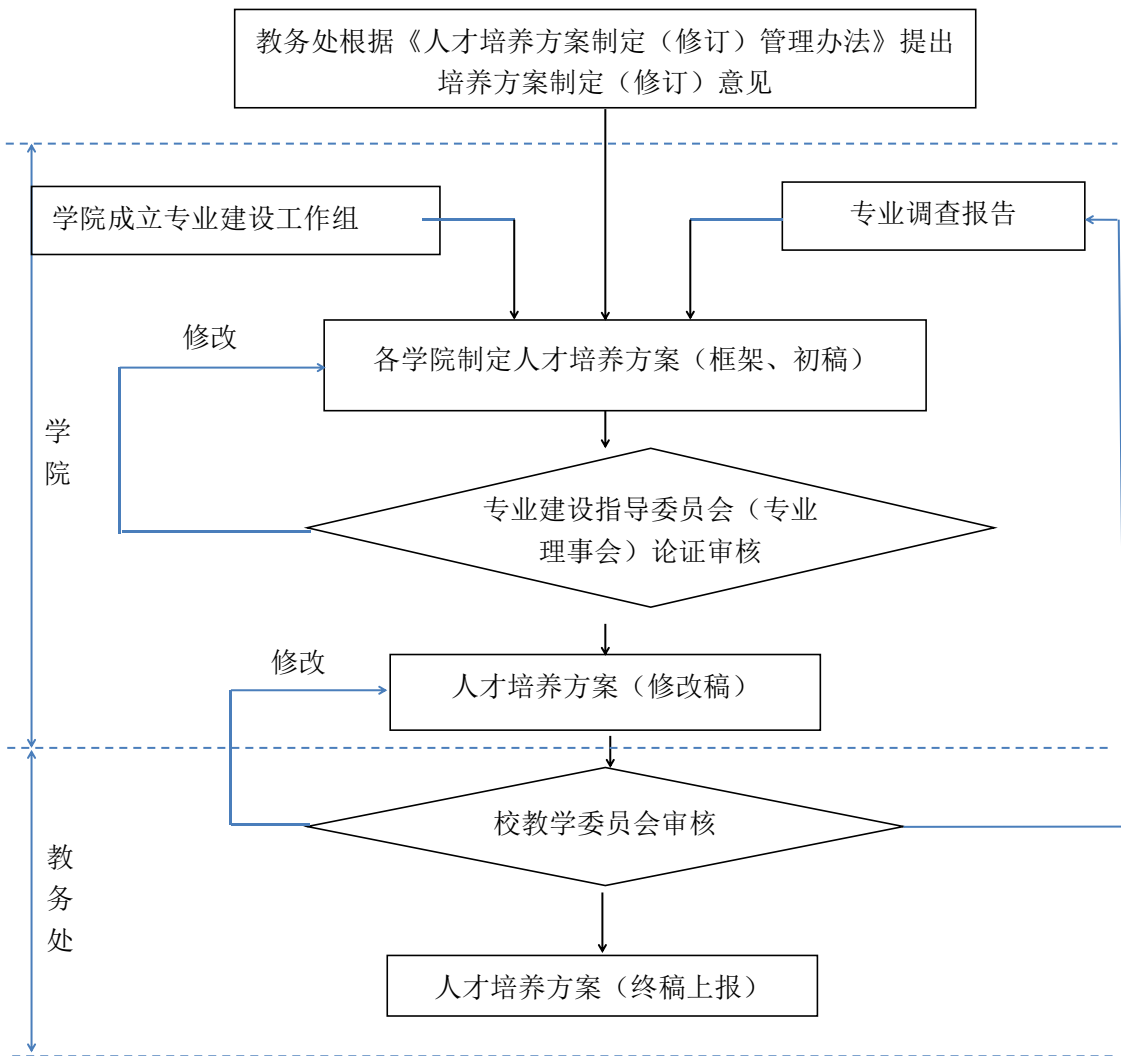
2. 理论教学：包括思想政治理论课程、通识课程、专业课程、任意选修课程。

3. 实践教学：包括专业实验和实训（含就业指导）、专业实习、社会实践（含创新创业实践）、劳动实践、毕业论文。

六、培养方案制订流程和要求

（一）制定流程

各教学单位要深入行业企业，围绕社会需求、毕业生就业及工作情况、在校生学习情况开展广泛深入的调研，针对调研中存在的经验和不足，撰写专业调研报告。报告要体现新时代高等教育发展规律。具体流程如下：



（二）基本要求

1. 各院部应当根据本意见要求，成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和毕业生代表组成的专业建设工作组，共同做好专业人才培养方案制定工作。

2. 各专业建设工作组，要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，

形成专业人才培养调研报告和专业培养方案修订框架。

3. 结合调研实际，准确定位专业人才培养目标、毕业要求与专业教学标准，合理构建课程体系、安排教学进程、明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，形成初稿。组织专业理事会召开新版人才培养方案论证会，广泛征求意见，保留论证记录和相关依据，提交教学分委员会或学校教学委员会审议。

4. 经学校行政会议、党委会审定通过的专业人才培养方案，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受社会监督。各院应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，要根据实际需求，及时进行优化和调整。

5. 各专业（类）、中外合作办学专业、双学位教育专业、卓越创新试验班等要分别制定系统完整的专业人才培养方案。鼓励各专业开设新生研讨课或专业导论课和学科前沿课，并对学生及时进行必要的入学教育和毕业教育，把好人才培养的入口关和出口关。跨学院开设的学科专业基础课程由相关学院围绕专业培养目标协商设置。

新乡学院院长办公室

2020年10月25日印发

附件

新乡学院本科人才培养方案模板(2020 版)

纸张边距上 2.8，下 2.3，左右各 2.4

XX 学院（宋体（标题）加黑小一）

XX 类（宋体（标题）二号）

XX 专业（宋体（标题）三号）

英文数字（Time 字体 三号）

XX 专业人才培养方案（宋体（标题）小二）

（专业代码：XXX）（宋体（标题）三号）

一、专业定位（宋体（标题）四号加黑）（内文全部采用行高固定 26）（前面的标题号不要用自动编号）

（正文字体：宋体四号，英文数字 Time 字体 四号）（请介绍本专业所属专业类别情况，专业概貌、历史沿革、发展现状、专业特色或优势、专业培养的人才定位等）

二、培养目标

（围绕知识、能力、素质，三维构筑，对学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域能够达到的职业和专业成就进行总体描述，依据师范类专业认证、工程教育专业认证、国家质量标准等要求制定培养目标。包括毕业生从业的专业领域、职业特征和所具备的职业能力。一般要体现：服务面向、专业能力、职业成就、职业特征、人才定位五要素。各专业培养目标表述应明确、具体、可测，要有效对接相应专业类教学质量国家标准及学校人才培养总体目标定位，要充分体现本专业的传统、优势和特色。）

目标 1:

目标 2:

目标 3:

目标 4:

...

三、培养要求

（一）招生模式（大类招生专业填写按大类招生；非大类招生专业填写按专业招生）

本专业与 xx 专业、xx 学专业一并实施按大类招生，属 xx 大类，第 x

学年按照大类进行培养，于入学后第 x 学期 x 月份进行专业选择，第 x 学期开始进入专业学习。

分流进入 xx 专业条件：学生在第 x 学期 x 月份自愿选择，根据…原则进行分流，具体参照《xx 大类招生专业分流实施办法》。

（二）培养模式

（本专业采用 3+1 或 3+0.5+0.5 教学模式，通过一年或者半年的顶岗实习，强化学生专业实践的系统性和完整性，通过顶岗实习帮助学生完成从学校到社会的角色转变，为学生走向社会打牢基础。）

（三）学分要求

本专业最低毕业学分为 xx 学分，同时实践育人成绩合格。在培养体系中，知识结构课程应修满 x 学分，能力结构课程应修满 x 学分，素质结构课程应修满 x 学分；在课程及实践体系中，通识课程 x 学分，专业课程 x 学分，教师教育课程 x 学分，集中实践性教学环节 x 学分。

（四）毕业生规格

1. “合格”毕业生要求

总学分修满 XX 学分。其中思想政治类课程应修 16 学分，体育应修 4 学分，且体育测试达标，同时实践育人成绩合格。

2. “优秀”毕业生要求

…。（请根据专业情况确立“优秀”毕业生要求）

3. “卓越”毕业生要求

…。（请根据专业情况确立“卓越”毕业生要求）

四、核心课程

本专业核心课程共 X 门，分别为…。

五、主要实践性教学环节

……（请结合专业或专业集群岗位等进行具体描述）（毕业作品请详细说明）

六、毕业要求

（一）本专业毕业要求

（工科专业对参照工程教育专业认证 12 条通用标准进行凝练，非工科专业要参照普通高等学校专业类教学质量国家标准等进行凝练，师范类专业要参照教育部评估中心师范专业三级认证标准等进行凝练。毕业要求应能支撑培养目标的达成，制定本专业所有设置课程与毕业要求的对应关系矩阵。）

（二）毕业要求对培养目标的支撑

表 1：毕业要求对培养目标的支撑表

毕业要求 \ 目标	目标 1 ……	目标 2 扎实的...专业 基础	目标 3 …	目标 4 …	
1. 工程知识					
2. 问题分析					
3. 设计/开发解决方案					
4. 研究					
5. 使用现代工具					
6. 工程与社会					
7. 环境和可持续发展					
8. 职业规范					
9. 个人和团队					
10. 沟通					
11. 项目管理					
12. 终身学习					

（本表以工程认证要求为示例，各专业可根据专业特色自行调整毕业要求以及增加目标项）

（三）毕业要求指标点分解

表 2：毕业要求指标点分解表

毕业要求	指标点
1. 工程知识	
2. 问题分析	
3. 设计/开发解决方案	
4. 研究	

5. 使用现代工具	
6. 工程与社会	
7. 环境和可持续发展	
8. 职业规范	

9. 个人和团队	
10. 沟通	
11. 项目管理	
12. 终身学习	

(四) 课程体系对毕业要求的支撑

表 3: 课程体系 (必修课程及实践教学环节) 对毕业要求的支撑关系矩阵

课程 (环节) 名称 \ 毕业要求	工程 知识	问题 分析	设计 开发	研 究	使用 工具	工程 社会	持续 发展	职业 规范	个人 团队	沟 通	项目 管理	终身 学习
----------------------	----------	----------	----------	--------	----------	----------	----------	----------	----------	--------	----------	----------

课程 (环节)名称	毕业要求												
	工程 知识	问题 分析	设计 开发	研 究	使用 工具	工程 社会	持续 发展	职业 规范	个人 团队	沟 通	项目 管理	终身 学习	

注：根据课程（环节）对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程（环节）对该毕业要求贡献度的大小。（本表格所列举出的毕业要求只是举例，各专业应根据本科质量标准、专业认证等要求自行设置，一般情况下所列举出的毕业要求数量不应少于 10 个。）

七、学制、学位

（一）学制：标准学制为 4 年，可在 4~7 年中完成学业。

（二）学位：符合新乡学院学士学位授予条件的，授予 XX 学士学位。

八、课程结构及学分构成表（各专业根据特点从以下两个表格中选择填写）

表 4：课程结构及学分构成表

课程结构		学分	占总学分的比例%
通识教育课程 (x 学分)	必修课		(本部分包含通识课程、素质教育课程、创新创业课程)
	选修课		
专业课程 (x-x 学分)	必修课		
	选修课		
教师教育课程 (x-x 学分)	必修课		
	选修课		
集中实践性教学环节			
实践育人		合格	
总计			100%

表 4：课程结构及学分构成表

课程结构		学分	占总学分的比例%
通识教育课程 (x 学分)	必修课		(本部分包含通识课程、素质教育课程、创新创业课程)
	选修课		
专业课程 (x-x 学分)	必修课		
	选修课		
集中实践性教学环节			
实践育人		合格	
总计			100%

九、教学计划表 (请勿自行拉动表格的高度、宽度!!!)

表 5: XX 专业课程体系教学进程计划表 (最左侧类别没有完成编辑前先不合并)

类别	性质	课程编号	课程名称	学分	学时	学时分配		课外实践	学期	考核方式	备注	
						讲授	实践					
通识课程	必修	1910300202	形势与政策	2	36	36			1~4	考查		
	必修	1910300302	思想道德修养与法律基础	2	32	32			1	考查		
	必修	1910300402	马克思主义基本原理	2	32	32			理3 文4	考查		
	必修	1910300504	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	64			3~4	考试		
	必修	1910300602	中国近现代史纲要	2	32	32			2	考查		
	必修	1910300704	思想政治理论课实践教学	4					3~5	考查	4周	
	外语	必修	2010313304	大学英语1	3.5	56	56			1	考试	
		必修	2010323304	大学英语2	4	64	56	8		2	考试	
		必修	2010333304	大学英语3	4	64	56	8		3	考试	
		必修	2010343304	大学英语4	3.5	56	48	8		4	考试	
		选修		文(理)科英语	2	32	32			4	考查	考过四级可选
		选修	2010400802	英语演讲技巧	2	32	32			4	考查	考过四级可选
		选修	2010400902	大学进阶英语	2	32	32			7	考查	所有考试课成绩80分以上可选
	体育	必修	1110410701	大学体育1	0.5	28	4	24		1	考查	
		必修	1110420701	大学体育2	1	32	4	28		2	考查	
		必修	1110430701	大学体育3	1	32	4	28		3	考查	
		必修	1110440701	大学体育4	0.5	32	4	28		4	考查	
		必修	1110450701	大学体育5	0.5	10		10		5		
		必修	1110460701	大学体育6	0.5	10		10		6		
	国防教育	必修	1910300102	军事理论	2	36	16	16	4	1	考查	含网络课程
		必修	2110301301	军事实践	1					1	考查	2周
信	必修	0610306002	OFFICE 办公软件高级应用	2	48	24	24		理1 文2	考查	根据专业特点进行选择	

类别	性质	课程编号	课程名称	学分	学时	学时分配		课外实践	学期	考核方式	备注	
						讲授	实践					
息技术	必修	0610304002	程序设计基础	2	48	32	16		2或4	考查		
	必修	2110300901	心理健康教育	1	16	10	6		1	考查		
素质教育	选修	2110400901	心理健康教育体验课	1	16		16		2~8	考查		
	必修	0210300102	大学语文	1.5	24	12	12		理3 文4	考查		
	必修	0210300301	应用文写作	0.5	8	4		4	理3 文4	考查	含网络课程	
	必修	2210300102	大学美育	2	32	32			文3 理4	考查	含网络课程	
	必修	2210300201	安全知识与演练	1	16	8	8		1	考查	含网络课程	
	必修	2210300401	大学生劳动教育	1	32	32			3	考查	含网络课程	
	必修	2210300501	廉洁教育	1	16	16			文5 理6			
	选修		公共艺术类限选课	2/门	32/门	16	16		2~7	考查	限选2学分	
	选修		文化遗产与经典解读模块	1/门	16/门				2~7	考查	跨模块至少选修2学分	
	选修		科学素养与卫生健康模块						2~7	考查		
	选修		审美教育与创新思维模块						2~7	考查		
	选修		社会生活与情商发展模块						2~7	考查		
	小计				52	872						\
	就业创新创业	必修	2110300101	大学生职业生涯规划	1	16	12	4		文1 理2		
必修		2110300201	大学生创业基础	1	16	12	4		文3 理4			
必修		2110300301	大学生职前指导	0.5	8	6	2		6			
选修		2110403101	创新思维训练	0.5	10	10			2~6		网课程限选1.5学分	
选修		2110403201	商业计划书制作与演示	0.5	12	12			2~6			
选修		2110403302	网络创业理论与实践	1	27	27			2~6			
选修		2110403401	品类创新	0.5	12	12			2~6			
选修	2110403501	创新创业大赛赛前特训	0.5	10	10			2~6				

类别	性质	课程编号	课程名称	学分	学时	学时分配		课外 实践	学期	考核 方式	备注
						讲授	实践				
	选修	2110403601	创业创新执行力	1	19	19			2~6		
	选修	2110403702	创业创新领导力	1	33	33			2~6		
	选修	2110403801	创业管理实战	0.5	12	12			2~6		
	选修	2110403901	创新创业实战	1	16	16			2~6		
	选修	2110404001	创新、发明与专利实务	1	20	20			2~6		
	小计				4	64	54	10			
合计				56	936						
学科 基础 课程											
	小计										\
专业 核 心 课 程	必修										
	必修										
	小计										\
专业 必											

类别	性质	课程编号	课程名称	学分	学时	学时分配		课外 实践	学期	考核 方式	备注
						讲授	实践				
修 课 程											
											\
专 业 选 修 课 程											
	小计										\
教 师 教 育 课 程 (非 范 师 专 业 可 删 去 该 类)											
	小计										\
合计										\	

表 6: XX 专业集中实践性教学环节计划表

集中实践性教学环节名称	代码	课程性质	周数/学分	开设学期	备注
入学教育	2110401501	必修	1/0.5	1	
军事实践	2110301301	必修	2/1	1	学分在表 5 中计算
劳动实践	2110301401	必修	1/1		
合计 (学分)				\	\

表 7: xx 专业实践育人教学计划表

序号	名称	课程性质	学分	备注
1	教学实践	必修		学分在表 5、6 中计算
2	生产实践	必修		
3	军事实践	必修		
4	劳动实践	必修		
5	社会实践	必修	2	
6	德育实践	选修	1	选修 2 学分
7	科技实践	选修	1	
8	管理实践	选修	1	
9	艺术实践	选修	1	
10	创业实践	选修	1	
合计	4			

十、指导性修读建议计划表

表 8: xx 专业指导性修读建议计划表

第一学期			第二学期		
课程编码	课程名称	学分	课程编码	课程名称	学分
必修合计	XXX 学分		必修合计	XXX 学分	
以下专业选修课需选修 X 学分			以下专业选修课需选修 X 学分		
*本学期公共选修课具体要求： *本学期总学分 XXX 学分			*本学期公共选修课具体要求： *本学期总学分 XXX 学分		

第三学期			第四学期		
课程编码	课程名称	学分	课程编码	课程名称	学分
必修合计	XXX 学分		必修合计	XXX 学分	
以下专业选修课需选修 X 学分			以下专业选修课需选修 X 学分		
*本学期公共选修课具体要求： *本学期总学分 XXX 学分			*本学期公共选修课具体要求：通过英语四级考试的学生可选文（理）科英语或英语演讲技巧。 *本学期总学分 XXX 学分		

第五学期	第六学期
------	------

课程编码	课程名称	学分	课程编码	课程名称	学分
必修合计	XXX 学分		必修合计	XXX 学分	
以下专业选修课需选修 X 学分			以下专业选修课需选修 X 学分		
*本学期公共选修课具体要求： *本学期总学分 XXX 学分			*本学期公共选修课具体要求：本期末要求 完成选修创新创业网络课程 1.5 学分。 *本学期总学分 XXX 学分		

第七学期			第八学期		
课程编码	课程名称	学分	课程编码	课程名称	学分
必修合计	XXX 学分		必修合计	XXX 学分	
以下专业选修课需选修 X 学分			以下专业选修课需选修 X 学分		
*本学期公共选修课具体要求：本期末要求 完成公共艺术类限选课 2 学分，素质教育跨 模块选修 2 学分。 所有考试课成绩 80 分以上的学生可以选修大 学进阶英语。 *本学期总学分 XXX 学分			*本学期公共选修课具体要求： *本学期总学分 XXX 学分		

另：劳动实践不分学期，需完成 1 学分。实践育人环节不分学期，需修读合格。

(完成所有编辑后请删除有关格式说明的部分)

执笔人：

审核人：